

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан

Введена в действие
приказом № 189
от « 1 » сент 2016г.

Принята на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 31.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

З.Л.Шахмаева



– индивидуализации и адаптации образовательного пространства, учитывающей потребности обучающихся, их родителей;

– реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.

Выстраивание образовательного пространства, юношеского, отвечающего школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать компетентную, активную и состоящую жизненную позицию, формирование гордости, к жизненному самоопределению и творческому труду.

**Адаптированная
образовательная программа
среднего общего образования**
**ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**
ФК ГОС
(2016-2018год)

Нижнекамск
2016г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

Введена в действие
приказом №_____
от «___»_____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ З.Л.Шахмаева

Принята на заседании педагогического
совета протокол №_____
от _____ 20____ г.

**Адаптированная
образовательная программа
среднего общего образования
ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФК ГОС
(2016-2018год)**

Нижнекамск
2016г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Основной разработчик Программы	Администрация школы, совет школы
Цель Программы	<p>Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения интерактивных форм обучения, новых информационных технологий, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей; - реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.
Основные задачи образовательной программы среднего общего образования	Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, формирование готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения новых информационных и интерактивных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Способность обучающихся к жизненному самоопределению и самореализации, адаптация к различного рода изменениям. Реабилитация и интеграция обучающихся в социум.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Особенности условий
 - 1.4. Принципы построения
- 2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане**
- 3. Организации образовательного процесса**
 - 3.1. Учебный план.
- 4. Образовательная программа среднего общего образования**
 - 4.1. Пояснительная записка
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Учебные программы
 - 4.4. Условия реализации образовательной программы
 - 4.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 12 п.5 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Образовательная программа самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим законом не предусмотрено иное.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных, коррекционных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, Управления образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 « о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- нормативные документов об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья федерального, республиканского уровней;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

• Статья 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации .

• Статья 12 п.7 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

• Статья 13 п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

• Статья 13 п.9. использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому здоровью обучающихся, запрещается.

• Статья 12 п. 9. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных про-

грамм, являющейся государственной информационной системой. Информация. Содержащаяся в реестре примерных образовательных программ, является общедоступной.

- Статья 14 п.8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

• Статья 12 п.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- п.36. Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

1.2. Цели и задачи.

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, современная инфраструктура, здоровье учащихся.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика;
- обеспечить коррекционно-развивающее обучение с применением современных технологий, в том числе, информационных, оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия;
- создать условия для эффективной речевой реабилитации.

Образовательная программа ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
- на обеспечение непрерывности образования: 1 уровень – 2 уровень – Зуровень

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- развитие речевого общения.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.
- ✓ использование методов коррекции первичных и вторичных дефектов.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психолого-дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ среднего общего образования (11-12 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011), постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Устава ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ »

Учебный план Нижнекамской школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательных программ по уровням образования, начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10 и Постановления Главы государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года (5 лет),
- основного общего образования – 6 лет,
- среднего общего образования – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 класса – 33 учебные недели,
- для 2 – 12 классов – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 1-12 классах - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 35 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и предметником. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план I вид, вариант II

1 класс — 29 часов; 2 класс- 29 часов; 3 класс - 31 час; 4 класс – 30 часов; 5 класс — 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс – 37 часов; 9 класс — 37 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс – 37 часов; 12 класс – 37 часов.

Учебный план состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение целостной системы специального образования неслышащих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

Учебные планы состоят из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Часы школьного компонента предназначены на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях (и для более глубокого изучения его содержания), на введение новых учебных предметов.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является **«Язык»** (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом **«Язык и литература»** с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: **русский язык и литература**, первоначальные грамматические обобщения (в младших классах). Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено и **«Предметно-практическое обучение»** как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете и **музыкально-ритмические занятия**. **Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете** проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в месяц. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися математикой, информатикой и ИКТ

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные для учреждений I вида учебные предметы **«Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия».**

Образовательная область «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом **«История» и «Обществознание».**

Образовательная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России. Образовательная область представлена курсом «**Основы религиозных культур и светской этики**».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». **Область «Физическая культура»**, направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане во всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта. **Образовательная область «Технология»** включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда, а так же целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена **индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмическими занятиями**.

Образовательная область «Окружающая жизнь», включенная в этот блок, имеет учебные предметы «**Окружающий мир**», «**Социально-бытовая ориентировка**», «**ОБЖ**», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе .

3. Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10. Для учащихся 1-12 класса организована 5-дневная учебная неделя; Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 1 класс — 29 часов; 2 класс- 29 часов; 3 класс-31 час; 4 класс-30 часов; 5 класс — 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс -37 часов; 9 класс — 36 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс — 37 часов; 12 класс — 37 часов. Продолжительность урока в 2-12 классах - 40 минут. На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 мин.

3. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ (I вид (II вариант))

Образовательные области		Число учебных часов в неделю								Всего	
		2 ступень						3 сту- пень		Федер. комп	нац-рег. комп
		5	6	7	8	9	10	11	12		
I. Общеобразовательные предметы											
Язык и литература	Русский язык	6	6	6	5	5	5	5	5	64	
	Литература	5	5	5	4	4	4	4	4	35	
	Развитие речи				1	1	1			3	
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	6	6	62	
Общество-знание	История Общество-знание	2	2	2	2	2	3	2	2	14	
Естествознание	Природо-ведение	2	-	-	-	-	-	-	-	2	
	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10	
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14	
	Физика	-			3	3	3	2	3	14	
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	-	-	7	
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Технология	Трудовое обучение	4	4	4	2	2	2	2	2	22	
Итого		27	29	29	31	31	32	28	28	326	
II. Коррекционные предметы											
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ	2	2	2	2	2		-	-	14	
	Информатика						1			1	
Музыкально-ритмич. занятия	Музыкально-ритмич. занятия	2	-	-	-	-	-	-	-	13	
Обязательная нагрузка		31	31	31	33	33	33	28	28	361	до 20%
III. Школьный компонент											
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	-	-	-	-	-	-	2	2	4	
		-	-	-	1	1	1	1	1	5	
		1	1	1	-	-	-	-	-	5	
		1	1	1	1	1	1			6	
								1	1	2	
								1	1	2	
								1	1	2	
2	Коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	2	2	10	
3	Дополнит. коррекц занятия	1	1	1	1	1	1			10	
Общий объем учебного плана		35	35	35	37	37	37	37	37	409	

вательной программы среднего общего образования.

**При
мечание:**
 * Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

**П
оясни-
тельная
записка
к учеб-
ному
плану**

**Г
БОУ
«Ниж-
некам-
ская
школа-
интер-
нат для
детей с
ОВЗ»**

**С
реднее
общее
образо-
вание**
 Учебный план разработан на основе:
 - примерной основной образо-

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования школы I, II вида – 2 года (11-12 классы)

В Учебном плане школы на учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на третьем уровне образования, которое обеспечивает базовый уровень среднего общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 11 -12 классах.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа среднего общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования обучения призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На базовом уровне изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «История» («История России» и «Всеобщая история»), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Задачи образовательных областей учебного плана среднего общего образования:

«Язык и литература».

В образовательную область «Язык и литература» включены учебные предметы: Русский язык и Литература.

- Овладение русским языком в объеме государственного стандарта.
- Развитие у школьников всех видов речевой деятельности.
- Приобщение учащихся к богатству отечественной культуры.
- Развитие ценностных отношений к мировой культуре.
- Приобщение к культуре русского народа, а через неё и к мировой.
- Воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается по 5 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «**Литература**» изучается по 4 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Для формирования активного словаря , произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет «Развитие речи». Развитие речи изучается по 2 часа в 11,12 классе . Нагрузка формируется школьного компонента, из коррекционных занятий.

«Математика».

В образовательную область «Математика» включены учебные предметы: Математика (Алгебра и Геометрия), Информатика.

- Обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта.
- Развитие логического и образного мышления у детей.
- Формирование способности к анализу и синтезу.
- Развитие умения точно и ясно выражать свои мысли.
- Развитие смысловой памяти.

Учебный предмет «Математика» («Алгебра» и «Геометрия») изучается по 6 часов недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Из школьного компонента обязательных занятий по выбору.

«Естествознание».

В образовательную область включены учебные предметы: Биология, Химия, Физика.

- Овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
- Формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- Экологическое воспитание школьников;
- Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Учебный предмет «Биология» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11 классе и 1 час в 12 классе среднего общего образования.

Учебный предмет «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 11 классе и 2 часа в 12 классе среднего общего образования.

Учебный предмет «Физика» изучается 2 часа недельной нагрузки в 11, 3 часа – в 12 классе среднего общего образования. Добавлено по одному часу в каждом классе из школьного компонента.

«История. Обществознание».

В образовательную область включены учебные предметы: История, Обществознание.

- Освоение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи.
- Воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Овладение методами исторического и экономического познания.

Учебный предмет «История» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования. Часы взяты из школьного компонента обязательных занятий по выбору.

«Физическая культура»

В образовательную область включён учебный предмет Физическая культура.

- Приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта.
- Формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ.
- Воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11,12 классах среднего общего образования.

«Технология»

- В образовательную область включен учебный предмет Технология.
- Освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов.
- Воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека.
- Формирование навыков культуры труда.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации.
- Развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 11, 12 классах среднего общего образования и по одному часу из обязательных занятий по выбору.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана на III уровне обучения, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Школьный компонент распределен следующим образом:

Учебный предмет «**Основы Безопасности Жизнедеятельности**». Данный курс ставит свою цель:

- формирование у школьников сознательного,
- ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

ОБЖ реализуется по 1 часу недельной нагрузки в 11, 12 классах из занятий по выбору обучающегося.

На учебный курс «**Корrigирующая гимнастика**» было выделено по 1 часу в 11, 12 классах из обязательных занятий по выбору, для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности и в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура».

Учебный процесс на III уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

4. Образовательная программа среднего общего образования III уровень обучения (11-12 классы)

4.1. Пояснительная записка. Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами:

- индивидуализация и социализация образования;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты итоговой аттестации по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- ✓ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно:
 1. овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 2. овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
 3. достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в предметных областях, который позволит учащимся успешно продолжать обучение; в вузах и колледжах по избранной профессии;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты итоговой аттестации по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- ✓ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно:
 4. овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 5. овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
 6. достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях, который позволит учащимся успешно продолжать обучение; в вузах и колледжах по избранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- имеет одинаковый со слышащими уровень образования и готов получать дальнейшее образование в высших и средних специальных учебных заведениях наравне со слышащими;
- овладел основами компьютерной грамотности и основами профессий;
- достиг нормативов физического развития и спортивных результатов, одинаковых со слышащими; понизил пороги слуховой чувствительности от 10 до 20 ДЦ, расширил диапазон воспринимаемых частот;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведёт здоровый образ жизни;
- реабилитирован и интегрирован в социум.

4.2. Учебный план

Учебный план ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» составлен на основе Базисного учебного плана для коррекционных общеобразовательных учреждений 1 вида, утвержденного приказом МО и Н РФ 10.04.2002 года.

Вариативная часть учебного плана на III уровня обучения направлена на более глубокое изучение предметов инвариантной части, сохранения линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III уровня обучения направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение базового изучения предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию неслышащим обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными потребностями;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В связи с вышеизложенным учебные планы составлены следующим образом:

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

4.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для III уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи .

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Сведения из истории русского языкоznания (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Гrot, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов).

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередование фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Орфография. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен существительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имен числительных.

Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность / непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико – грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на – О, - Е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

12 КЛАСС

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и торт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по литературе

11 КЛАСС

I. Литература первой половины XIX века.

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Темы и проблемы, основные течения русской, национальное самоопределение. Русская литература XIX и. в контексте мировой культуры XIX век - «Золотой век» русской поэзии и век русской литературы.. Россия в первой половине XIX века. Художественные открытия русских писателей-классиков. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века.

А.С. Пушкин.

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынны...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пинденмонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своебразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

М. Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» Стихотворения: «Мой демон», «К...» («Я не унижуся перед тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» Своебразие художественного ми-

ра Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Н. В. Гоголь. Повесть «Нос». Соотношение мечты и действительности. Гипербола. Аллегория. Сатирические особенности повести

Н. В. Гоголь. Повесть «Нос». Особенности стиля Н.В. Гоголя. Комическое в повести. Реалистическое и фантастическое.

Н. В. Гоголь. Петербургские миражи. «Нос». Значение образа носа- чиновника. Свообразие творческой манеры

Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина.

Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А. Н. Островский Жизнь и творчество (обзор).Драма «Гроза».

Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплетение драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве” .

Ф. И. Тютчев Жизнь и творчество

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет Жизнь и творчество

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

И. А. Гончаров

Жизнь и творчество

Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

И. С. Тургенев Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. Тайный психологизм: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Базаров и его мнимые последователи. Вечные темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Тема народа в романе. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. Базаров в ряду других образов русской литературы. России. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров»

А. К. Толстой. Жизнь и творчество. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...» Своеобразие художественного мира Толстого. «Против течения». Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. «Государь ты наш батюшка...» Влияние фольклорной и романтической традиции. Основные темы, мотивы и образы поэзии.

Н. С. Лесков Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» Особенности сюжета повести. Смысл названия повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности лесковской повествовательной манеры

М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. «История одного города «Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и глуповцев.

Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Н. А. Некрасов Жизнь и творчество Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О, Муза! я у двери гроба...»

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией

зией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Литература народов России. К. Хетагуров Жизнь и творчество

Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа тема женской судьбы, образ горянки.

Ф. М. Достоевский (10 час)

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Л. Н. Толстой Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каракаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема

национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев ("диалектики души"). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

A. П. Чехов Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Тест.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм

Г. де Мопассан Жизнь и творчество Новелла «Ожерелье» Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа

Г. Ибсен Жизнь и творчество

Драма «Кукольный дом» Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме». Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия

А. Рембо Жизнь и творчество.

Стихотворение «Пьяный корабль». Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

12
КЛАС
С

Литература XX века

Литература первой половины XX века (35 ч.)

Обзор русской литературы первой половины XX века.

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России.

И. А. Бунин Стихотворения: «Вечер», «Собака», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». А. И. Куприн Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести.

М. Горький Жизнь и творчество . Рассказ «Старуха Изергиль». .Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне».

Русская поэзия конца XIX – начала XX века. Литература 30-х – 40-х. (46+20)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Фантазия А. Белый «Мои слова» , «Родина», «Родине», В. Я. Брюсов «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».

Н. С. Гумилев «Волшебная скрипка», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Н. А. Клюев «Осинушка», «Из подвалов...», « Я люблю цыганские кочевья» И. Северянин «Интродукция», «Эпилог», «Двусмысленная слава». В. В. Хлебников Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэби пелись гу-бы...», «Еще раз, еще раз...» Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» А. А. Блок . Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге». Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» Поэма «Двенадцать». В. В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором опозиции», «Письмо Татьяне Яковлевой» (

С. А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорожая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качало-ва», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидккая лунность...» М. И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так ра-но...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» О. Э. Мандельштам Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Ту-гие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (А. А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжалася руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одилические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» .Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома» Поэма «Реквием».Б. Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и

плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» . Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некра-сиво...» Роман «Доктор Живаго» (обзор). Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа. М. А. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. А. П. Платонов. Повесть «Котлован»

М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). Художественное своеобразие романа.

Литература второй половины XX века (30 ч.)

Обзор русской литературы второй половины

XX века Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России.

А. Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» «Дробится рваный цоколь монумента...», «О существе». В. Т. Шаламов Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования. А. И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича», «Архипилаг ГУЛАГ» В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «калина красная». В. В. Быков Повесть «Сотников» В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерью». Н. М. Рубцов Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. И. А. Бродский Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы».

Зарубежная литература 6 ч.

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу Жизнь и творчество Пьеса «Пигмалион» Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Г. Аполлинер Стихотворение «Мост Мирабо» Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по математике 11 КЛАСС

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.* Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.* Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет ре-

альных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Разворотка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

12 КЛАСС

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решения тригонометрических уравнений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и *наклонная призма*. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по истории**

Всеобщая история (30 ч.)

История как наука (1 ч.)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.* Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Предцивилизационная стадия истории человечества (2 ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Раселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (13 ч.)

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. *Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Складывание индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Формирование религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политico-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации (14 ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (агарного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Изменение роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение политических течений. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура индустриального общества в XIX в. Буржуа и пролетариев. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль geopolитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России (63 ч.)

История России – часть всемирной истории (2 ч.)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России (8 ч.)

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (7 ч.)

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (18 ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжество Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (15 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности образования централизованного государства в России. Свержение золотоор-

дынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве.* «Москва – третий Рим».

Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории Российской государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество.* Вызревание предпосылок преобразования страны.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVIII – середине XIX вв. (18 ч.)

Петровские преобразования. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Создание сословного общества.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение традиционных порядков крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в.* Имперская внешняя политика. *Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. *Россия в Священном союзе.* Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

История Татарстана (9 ч.)

Русское Поволжье в процесс расселения племен.

Волжская Булгария: становление государственности.

Принятие ислама.

Материальная и духовная культура Волжской Булгарии.

Казанское ханство

Российская колонизация Среднего Поволжья.

Казанская Губерния в XVIII в.

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XIX в.

Общественные движения в крае. Культура края в XVIII – XIX вв.

12 КЛАСС

Всеобщая история (30 ч.)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (20 ч.)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. *Проблемы периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX в.– середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.*

Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства.

Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Протестные формы общественных движений*. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. *Проблема политического терроризма*.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути»*.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

Фашизм. Национал-социализм. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Разворачивание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (10 ч.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».

Европейский Союз. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России (64 ч.)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (15 ч.)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте, аграрная реформа П.А. Столыпина и их результаты. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение пережитков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (7 ч.)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Привозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. Созыв и распуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Причины поражения белого движения.* Российская эмиграция. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (9 ч.)

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-х-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР накануне войны. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Разгром войскагрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.*

Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны.* Героизм советских людей на фронте и тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (7ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба с последствиями культа личности. XX съезд КПСС. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Складывание мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (7ч.)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкий процесс. *Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч.)

Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утраты руководящей роли КПСС в жизни советского общества.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (12 ч.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. *События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Политические партии и движения Российской Федерации.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Союз России и Белоруссии. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

История Татарстана (8 ч.)

Казанская губерния в начале XX столетия.

Казанская губерния в годы революций и Гражданской войны.

Татарстан в годы нэпа. Татарстан в условиях социалистической модернизации.

Татарстан в годы Вов. Послевоенное десятилетие. ТАССР в середине 1950 – начале 1960-х гг.

Республика в середине 1960 – середине 1980 гг.

Вторая половина 1980-х гг. Курс на экономическую и политическую модернизацию. «Мягкое вхождение в рынок».

Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по обществознанию 11 КЛАСС

Содержание учебного курса.

Человек как творец и творение культуры (8 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности.* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Право.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социально-го познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

Общество как сложная динамическая система(6 ч.)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Комьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика (12 ч.)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Формирование государственного бюджета РФ. *Государственный долг*.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (8 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

12 КЛАСС

Политика как общественное явление (8 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идеино-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений(7 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьи, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений (15 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супружеских пар. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по биологии

11 КЛАСС

Введение в общую биологию Биология как наука. Методы научного познания. Краткая история развития биологии. Система биологических наук. *Объект изучения биологии – живая природа.* Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы Сущность жизни. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. *Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.*

Клетка История изучения клетки. Клеточная теория. Развитие знаний о клетке. Работы Р.Гука, А. Ван Левенгука, К.Э.Бэра, Р.Броуна, Р.Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т.Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Органические вещества – сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нукleinовые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Строение эукариотической и прокариотической клеток. Строение клетки. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные части и органоиды клетки, их функции; долядерные и ядерные клетки. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Строение и функции хромосом. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы).*

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Реализация наследственной информации в клетке . ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

Вирусы. Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Организм. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ и превращение энергии - свойства живых организмов. Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Размножение. Деление клетки– основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение, его значение. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития

Наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Г. Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы. Значение генетики для медицины и селекции. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Лабораторные и практические работы. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Изучение изменчивости. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Основы селекции. Биотехнология Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

12 КЛАСС

Учение об эволюции органического мира.

Развитие биологии в додарвиновский период. *История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Труды Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч.Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. *Вид, его критерии. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.*

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль»;схемы, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербарии и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные работы:1. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений. 2. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция

Синтетическая теория эволюции. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосфера.

Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторные работы: Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов бес позвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homosapiens* в системе животного мира. Эволюция человека. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homosapiens*; человеческие расы; *расообразование; единство происхождения рас.*

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. *Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.*

Практические работы: 1.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Взаимоотношения организма и среды

Биосфера, её структура и функции . Биосфера — глобальная экосистема. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.

Жизнь в сообществах. Основы экологии.

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида:

чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Принципы устойчивости и смены экосистем. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Практические работы: 2. Сравнительная характеристика природных экосистем и аграрных систем своей местности. 3. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). 4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. 5. Решение экологических задач.

Основные понятия. . Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Биосфера и человек

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). *Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.* Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. *Правила поведения в природной среде.*

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Практические работы: 6. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. 7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Бионика. Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по физике 11 КЛАСС

Физика и методы научного познания. Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Кинематика

Система отсчета. Перемещение. *Механическое движение и его виды.* Положение точки в пространстве. Ускорение. *Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея.* Свободное падение тел. Равномерное движение тела по окружности. Посту-

пательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика

Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяготения. *Всемирное тяготение*. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Явление тяготения. Гравитационная сила. Первая космическая скорость. Невесомость.

Законы сохранения в механике

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. *Закон сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Статика

Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия рычага.

Молекулярная физика. Тепловые явления

Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. *Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Модель идеального газа. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Измерение скоростей движения молекул газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД двигателей.*

Основы электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Электрический ток. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

12 класс

Основы электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Кулона, принцип суперпозиции, законы Ома.

Магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Явление электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Правило Ленца. Самоиндукция. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Емкость и индуктивность в

цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Продольные и поперечные волны. Длина волн. Скорость распространения волн. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Оптика

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Броиля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи ядра. Опыты Резерфорда. Ядерная энергетика. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Астрономия Солнечная система. Система Земля-Луна. Солнце и звёзды. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по химии 11 КЛАСС

Тема 1. Методы познания химии (3 часа)

Научные методы познания окружающего мира и их использование. Роль эксперимента и теории в познании химии. Моделирование химических процессов.

Тема 2. Теоретические основы химии.

Важнейшие понятия и законы химии (7 часов)

Современные представления о строении атома (12 часов)

Атом. Изотопы. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Химические элементы, их положение в периодической системе. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Развитие знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

Химическая связь. Вещество (16 часов)

Ковалентная связь и ее разновидности, механизмы образования. Геометрия молекул. Электроотрицательность. Степени окисления и валентности атомов химических элементов в соединениях. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи. Катионы и анионы. Металлическая связь. Внутримолекулярные и межмолекулярные водородные связи. Единая природа химических связей.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: качественный и количественный состав, изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Свойства веществ, образованных атомами элементов, принадлежащих разным группам периодической системы Д.И. Менделеева. Свойства классов органических веществ. Электролитическая диссоциация. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Химические реакции (20 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора. Катализ: гомогенный, гетерогенный, ферментативный. Общие представления о механизмах химических превращений. Энергия активации. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его динамический характер. Смещение равновесия при изменении температуры, давления или концентрации. Принцип Ле-Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 3. Неорганическая химия.

Металлы (28 часов)

Восстановительные свойства металлов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии. Способы защиты от коррозии. Представители соединений неко-

торых переходных металлов: перманганат калия и дихромат калия как окислители, нитрат и оксид серебра, сульфат и гидроксид меди.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов (литий, натрий, калий).

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы (черные и цветные) и их применение. Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неметаллы (16 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов (от фтора до йода). Благородные газы. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Кислород и сера. Углерод и кремний. Азот и фосфор. Фтор и хлор. Круговороты углерода, кислорода и азота в природе. Бытовая химическая грамотность.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

12 КЛАСС

Тема 1. Химия и жизнь (20 часов)

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Токсичные вещества. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Соблюдение правил безопасной работы со средствами бытовой химии. Промышленное получение веществ. Производство серной кислоты, аммиака, метанола, этанола. Переработка нефти. Химические основы получения высокомолекулярных веществ. Минеральные удобрения. Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, кремнезем). Вещества, используемые в полиграфии, живописи, графике, скульптуре, архитектуре.

Тема 2. Строение вещества (21 ч)

Полимеры. Пластмассы: термопласти и реактопласти, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, сортирование и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Понятие «доля» и её разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Демонстрации. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Образцы неорганических полимеров (сера пластическая, кварц, оксид алюминия, природные аллюмосиликаты). Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах.

Практическая работа № 1. Получение, сортирование и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (13 ч)

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация, гидролиз. Тепловые явления при растворении.

Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Тема 4. Вещества и их свойства (14 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Применение.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Применение.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Применение.

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом.

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекциями: а) кислот; б) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по информационным технологиям и ИКТ ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И СИСТЕМЫ

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности
СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ (СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по физической культуре

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по технологии

11 КЛАСС

I. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (35 ч.)

ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (35 ч.)

1. Влияние технологий на общественное развитие (7 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Знать: о понятии технологической культуры; о влиянии технологий на общественное развитие; о взаимообусловленности технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Уметь: проводить знакомство с деятельностью производственного предприятия; анализировать технологии, структуры и организации производства;

Практические работы: Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда: Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (8 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии маши-

ностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Знать: о взаимовлиянии уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг; о современных технологиях машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс, электротехнического и радиоэлектронного производства, технологии строительства, технологии легкой промышленности и пищевых производств, сферы бытового обслуживания; об автоматизации и роботизации производственных процессов; составляющие современного производства товаров или услуг;

Уметь: познакомиться с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания; подготовить рекомендации по внедрению новых технологий и оборудованию в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Практические работы:

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

3. Технологическая культура и культура труда (6 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Знать: о технологической культуре и культуре труда; о формах проявления технологической культуры в обществе и на производстве; об основных составляющих культуры труда работника; основные направления научной организации труда; о влиянии технологий на общественное развитие;

Уметь: выполнять оценку уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

4. Производство и окружающая среда (9 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Знать: о производстве и окружающей среде; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов;

Уметь: выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды; выполнять оценку радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучать вопросы утилизации отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

5. Рынок потребительских товаров и услуг (12 час)

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Знать: особенности рынка потребительских товаров и услуг; Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя; сертификация изделий и услуг; маркировка продовольственных и промышленных товаров; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров; о электронной коммерции в системе Интернет;

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования

Уметь: применять методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; применять на практике правила приобретения и возврата товаров; выбрать страховую компанию;

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

II. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (24 ч.)

1. Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Знать: значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования технических объектов: техническое

задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация; роль экспериментальных исследований в проектировании;

Уметь: определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей;

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства

Знать: источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; определение цели проекта; источники информации для разработки проекта; проблемы хранения информации на электронных носителях; способы хранения информации; составление бизнес-плана; технические требования и экономические показатели;

Уметь: использовать источники информации для разработок проекта; использовать различные методы сбора и систематизации информации; проводить опросы для определения достоверности информации;

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Выбирать средства и методы реализации проекта

Знать: основные этапы проектной деятельности; виды нормативной документации, используемой при проектировании; унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проектной документации; согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры);

Уметь: подбирать необходимые виды нормативной документации; составлять проектную документацию; вести учёт требований безопасности при проектировании; выбирать средства и методы реализации проекта;

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения.
Учебные задачи.

4. Введение в психологию творческой деятельности (3 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Знать: виды творческой деятельности; о влиянии творческой деятельности на развитие качеств личности; этапы решения творческих задач;

Уметь: выполнять творческие задания, связанные с проектной деятельностью; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

5. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Знать: правильный выбор цели в поисковой деятельности; значение этапов постановки задач;

Уметь: применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых проектов;

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

6. Анализ результатов проектной деятельности (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов. Составить планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда. Оформлять процесс и результаты проектной деятельности.

Знать: методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; о экспертной оценке;

Уметь: проанализировать учебные задания; подготовить план анализа собственной проектной деятельности; выполнить оценку достоверности полученных результатов; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

7. Презентация результатов проектной деятельности (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Знать: цели презентации; выполнить презентацию по заданной теме;

Уметь: выбрать формы презентации; применять различные методы подачи информации при презентации;

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

III. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ШВЕИ-МОТОРИСТКИ (30 ч.)

1. Теоретическое обучение (12 ч.)

Основные сведения о швейном производстве (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания. Общая характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские). Основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные. Профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки.

Знать: место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания; общую характеристику современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские); основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные; профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи-мотористки.

Уметь: выполнять основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные;

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Охрана и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской. Предохранительные и ограждающие устройства швейных машин и электрических аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Основные понятия о гигиене труда и отдыха. Рабочая поза при работе. Освещённость и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях. Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии. Действия при обнаружении пожара на строительстве или территории предприятия. Противопожарные мероприятия.

Знать: основные положения законодательства по охране труда; охрана труда подростков; правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; правила производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских; основные понятия о гигиене труда и отдыха; требования к одежде работающего; инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности;

Уметь: соблюдать правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской; соблюдать инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности;

Варианты объектов труда

Изучение основных положений законодательства по охране труда. Охрана труда подростков. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских.

2. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин. (10 ч.)

Основные теоретические сведения

Технологическая и заводская классификация швейных машин и технологического оборудования, изготавляемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению. Степени механизации и автоматизации технологического процесса. Классы швейных машин.

Рабочие швейных машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Их устройство, разновидности, принцип действия и применение.

Устройство и работа электропривода швейной машины, пусковая и защитная аппаратура промышленных швейных машин, приспособления малой механизации.

Правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах. Их обслуживания и ухода за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные.

Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка.

Шпульный колпачок, его устройство. Способы установки при шитье тонких, средних и толстых тканей. Регулировка величины стежка. Подбор игл по ГОСТу и способы их установки.

Виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения: петление сверху и снизу нитей, тугая и слабая строчка, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы и т.д.

Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам: линеек-направителей, рубильников, запошивателей. Лапки для сборок, втачки шнура, прокладки кромки, настрочки сутажа. Приспособления для окантовки деталей лентой и тесьмой, втачки канта, основовки низа брюк и т. д.

Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышении производительности труда.

Влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения. Отклонения, допустимые в швах и строчках, предупреждение и исправление дефектов швейных работ.

Знать: технологическую и заводскую классификацию швейных машин и технологического оборудования, изготавляемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран; детали и механизмы швейных машин; правила и приёмы работы на швейных промышленных машинах; их обслуживания и ухода за ними; заправка и регулировка узлов и механизмов машины; шпульный колпачок; его устройство; виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения; назначение и конструкции различных приспособлений к машинам; влияние технических условий на выполнение машинных и ручных работ и на качество их выполнения;

Уметь: выполнять машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: соединительные, краевые, отделочные; регулировать величины стежка; подбирать иглы по ГОСТу и способы их установки; устранять петление сверху и снизу нитей, тугую и слабую строчку, обрывы верхней и нижней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы; предупреждать и исправлять дефекты швейных работ.

Технология обработки края и пошива постельного белья (4 ч.)

Основные теоретические сведения

Ручные швейные работы. Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные декоративно-отделочные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья.

Виды и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Размеры стандартные и нестандартные. Технические условия на пошив изделий постельного белья. Требования к готовым изделиям и комплектам белья.

Разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельное белья.

Правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки.

Знать: ручные швейные работы; оборудование рабочего места для ручных работ; виды ручных стежков и строчек (смёточные, обмёточные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков; виды и назначение постельного белья; требования к тканям, применяемым при пошиве изделий; размеры стандартные и нестандартные; технические условия на пошив изделий постельного белья; требования к готовым изделиям и комплектам белья; правила, приёмы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

Уметь: пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья; разработка фасонов и конструкций изделий с учётом требований ГОСТа на постельное бельё; построение чертежей деталей постельное белья; применять правила, приёмы и технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

3. Практическое обучение (14 ч.)

Моделирование, конструирование и крой постельного белья (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.

Знать: определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учётом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное бельё;

Уметь: построить чертежей деталей постельного белья; выполнить раскрой деталей постельного белья с припусками на швы; выполнить отделку постельного белья;

Обработка деталей кроя и пошив постельного белья (9 ч.)

Основные теоретические сведения

Проверка наличия и качества края, подготовка края к работе. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки. Ручные декоративно-отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.

Знать: ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки;

Уметь: выполнять проверку наличия и качества края, подготовка края к работе; ручные декоративно-отделочные работы; пришивать галантерейную фурнитуру; выполнять проверку качества готовых изделий и комплектов постельного белья;

12 КЛАСС

I. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Организация производства (23час)

1. Структура современного производства (11час)

Основные теоретические сведения.

Сфера профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)*.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

2. Нормирование и оплата труда (5 час)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

3. Научная организация труда (7час)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (17 час)

1. Функционально - стоимостной анализ(4час)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

2. Основные закономерности развития искусственных систем (6 час)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

3. Защита интеллектуальной собственности (5 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

4. Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (24час)

1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (6 час)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профориентационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. **Уточнять и корректировать профессиональные намерения.**

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профориентационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

2. Планирование профессиональной карьеры (4 час)

1) Этапы профессионального становления и карьера, (1час)

Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призыва. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

2) Профессиональная деятельность в различных сферах экономики, (3час)

Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

3) Виды и формы получения профессионального образования, (2час)

Теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

4) Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, (1 час)

Теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

3. Творческая проектная деятельность(8 час)

1) Планирование профессиональной карьеры (6час)

Теоретические сведения.

- Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. **Основные этапы проектной деятельности.** Выбирать средства и методы реализации проекта.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

2) Презентация результатов проектной деятельности, (2 час)

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации. **Проектировать материальный объект или услугу;**

Практическая работа.

Проведение презентации и защита проектов. **Проектирование материального объекта или услуги.**

IV. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ШВЕЙ-МОТОРИСТКИ (38 час)

А) Снятие мерок и расчёт конструкции. (2 час)

Теоретические сведения.

Ознакомить с видами лёгкой одежды. Одежда свободной формы с втачным рукавом. Измерение фигуры. Определение величины размерных признаков фигур девочек, учёт особенностей их телосложения. Построение чертежа выкройки.

Практическая работа:

Б) Конструирование и моделирование плечевого изделия (спец.одежды (халата)). (6 час)

Теоретические сведения.

Конструирование плечевого изделия. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок и расчёт конструкции. Прибавки. Измерение типовой фигуры и прибавки на свободу облегания. Построение чертежа выкройки плечевого изделия в масштабе 1:4. Построение выкройки в натуральную величину. Построение выкройки в натуральную величину по своим меркам.

Практическая работа: «Снятие мерок и их условная запись»

В) Моделирование. Технология изготовления плечевого изделия. (30 час)

Теоретические сведения.

Техника моделирования одежды и принципы перевода основной вытачки. Воспроизвести выкройки простейших моделей одежды. Необходимость учёта особенностей телосложения и облика человека в целом. Культура одежды и поведения;

Правила раскroя симметричных деталей изделия с учётом свойств, расцветки и рисунка ткани. Повторить приёмы работы ножницами.

Последовательность обработки плечевого изделия. Подготовка изделия к примерке. Технические условия и приёмы соединения двух разновидных срезов изделия – плечевых, из которых один должен иметь посадку или вытачку.

Способы устранения наиболее характерных недостатков, выявленных при примерке. Учёт свойств и характер отделки ткани при выполнении машинной обработки и соединения деталей изделия. Правила стачивания двух деталей, из которых одна имеет посадку или вытачку. Различные способы обработки застёжки. Обработка бортов изделия в зависимости от фасона. Технические условия соединения деталей лёгкой одежды и выполнение влажно-тепловых работ.

Выбор способа обработки выреза от формы его, толщины ткани и вида отделки изделия. Заготовка подкройных обтачек и обработка ими замкнутый вырез любой формы. Приёмы обработки рукава. Вмётывать и втачивать по рукаву. Приёмы обработки при обтачивании вырезов и выполнении соединительных открытых швов. Значение второй примерки. Исправление недочётов после примерки, намечание расположение петель. Способы обработки накладных карманов. Приёмы обработки нижних срезов лёгкой одежды. Разновидности съёмной отделки. Обработка пояса и края оборок, воланов. Подведение итогов работы по теме в целом.

Практическая работа: Изготовление плечевого изделия. Раскрай симметричных деталей изделия с учётом свойств, расцветки и рисунка ткани. Повторить приёмы работы ножницами. Нанесение на детали края необходимых контрольных линий. Перенос линий края на противоположную сторону. Заготовка подкройных обтачек и обработка ими замкнутый вырез любой формы. Стачивание двух деталей, из которых одна имеет посадку или вытачку. Исправление недочётов после примерки, намечание расположение петель. Различные способы обработки застёжки. Обработка бортов изделия в зависимости от фасона. Обработка пояса и края оборок, воланов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

11 класс

I. Основы комплексной безопасности

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.

2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных

ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной

безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Современный комплекс проблем безопасности

социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Наркотизм и национальная безопасность России.

II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения или ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

III. Основы здорового образа жизни

5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

6. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

V. Основы обороны государства

7. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения очрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в образовательному учреждении.

8. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Память поколений – дни воинской славы России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

9. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная

техника ВМФ.Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.Космические войска, их состав и предназначение. Другие войска.

10.Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу – качествозащитника Отечества.Дружба и воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

VI. Основы военной службы

11. Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих.Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

12. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дневального пороте.Обязанности дежурного пороте.

13.Организация караульной службы

Организация караульной службы.Общиеположения.Часовой – лицо неприкосновенное.Обязанности часового.

14.Строевая подготовка

Строи и управление ими.Строевые приемы и движения без оружия.Выполнение воинского приветствия без оружия наместе и в движении.Выход из строя и возвращение в строй.Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, развернутый строй,походный строй.Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

15.Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.Приемы и правила стрельбы из автомата.

16.Тактическая подготовка

Современный бой.Обязанности солдата в бою. Действия солдата в бою.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

12 класс

I. Основы комплексной безопасности.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правила поведения при угрозе террористического акта.Государственная политика противодействия.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГООБРАЗА ЖИЗНИ

III. Основы здорового образа жизни.

3. Нравственность и здоровье.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство исемья.

IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза; при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

V. Основы обороны государства.

5. Вооруженные Силы Российской Федерации, основа обороны государства.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия из аслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

7. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

VI. Основы военной службы.

8. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

9. Военнослужащий, вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущийзвание воина Вооруженных Сил Российской Федерации. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющийоружием и военной техникой. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих

10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запасили отставку.

11. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

12. Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

13. Подготовка военных кадров.

Порядок подготовки и поступления граждан в военнообразовательное учреждение высшего профессионального образования. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения курсантами. Организация учебного процесса в военнообразовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4.4. Условия реализации образовательной программы

Организационно-педагогические условия

- Учащиеся 11 - 12 -х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели в 11-х и 12-х классах составляет 37 часов в неделю.

- | | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|-------|--------|
| -Занятия | начинаются | в | 08.00 | часов. |
| - | | | | |
| Продолжительность уроков - 40 минут. | | | | |
| - Учебный год делится на 2 полугодия. | | | | |

Индивидуальные слуховые занятия осуществляются как в первую, так и во вторую половину дня.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы.. В качестве ведущих технологий используются *традиционные и инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы обучения, используемые в вузе: семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;

- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- участие в предметных олимпиадах на интернет-площадке (сайт педсовет. орг.)
- участие в конкурсах.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей деятельности на конкурсах школьного, городского, регионального, республиканского уровней.

4.5. Плануемые результаты и способы оценивания достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы;

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для домашней работы;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ показатели аудиометрии;
- *психологическую диагностику:*
- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- ◆ отношение к себе, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие характера учебной мотивации(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ развитие мышления;
 - ◆ развитие речи использование речи как инструмента мышления; взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов.